

# INTEGRÁCIA

## žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

### Základné pojmy

#### **Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Podľa zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) je „žiakom so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami ( ŠVVP) žiak s mentálnym, telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím, žiak zdravotne oslabený a chorý, žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s autizmom, žiak s vývinovými poruchami učenia alebo správania, žiak s ťažkým mentálnym postihnutím umiestnený v domove sociálnych služieb, žiak s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu a v súčasnej dobe aj žiaci intelektovo nadaní.

#### **Integrovaný žiak**

je žiak so ŠVVP, ktorý bol prijatý do ZŠ alebo SŠ na základe písomného vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva, po poradenským zariadením vykonaných diagnostických vyšetreniach, pre ktorého bol vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program

Žiak so ŠVVP nie je evidovaný ako integrovaný, ak po psychologickej, špeciálnopedagogickej diagnostike, priebežnej poradenskej starostlivosti, individuálnom prístupe a primeranom postupe pri hodnotení a klasifikácii nie je žiakovi vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Príklad: žiak s telesným postihnutím , ktorý nie je integrovaný – vzdeláva sa v SŠ, je oslobodený od telesnej výchovy, ale v ostatných predmetoch sa vzdeláva podľa platných učebných plánov a osnov.

#### **Školská integrácia**

Je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP, ktorá sa vykonáva v rôznych formách:

- a) Integrácia v špeciálnych triedach, pri ktorej sa žiaci so ŠVVP vzdelávajú v ZŠ alebo v SŠ v samostatných triedach. Časť vyučovania sa môže uskutočňovať v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy, na vyučovaní sú prítomní učitelia oboch tried. Niektoré vyučovacie predmety môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy.
- b) Individuálna integrácia, pri ktorej sú žiaci so ŠVVP zaraďovaní do tried a výchovných skupín spolu s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôbené ich potrebám

## **Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežnej triedy strednej školy**

Na základe žiadosti rodiča (zákonného zástupcu žiaka) sa spracováva návrh na jeho prijatie, ktorého obsahom sú najmä:

### **1. Žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa**

### **2. Správa zo psychologického vyšetrenia by mala obsahovať informácie o:**

- Všeobecných intelektových schopnostiach
- Špeciálnych intelektových schopnostiach
- Úrovni kognitívnych procesov
- Sociálno-emotívneho vývinu a komunikačných schopností
- Osobnostných vlastností
- Psychomotorických atribútov vrátane grafomotoriky
- Prípadnej psychologickéj starostlivosti
- Iné súvisiace údaje – napr. informácie o možnostiach nápravy vývinových porúch učenia

### **3. Správa špeciálneho pedagóga by mala zahŕňať informácie o :**

- Druhu a stupni postihnutia
- Konkrétnych výchovno-vzdelávacích potrebách žiaka
- Odporúčaných pedagogických postupoch
- Navrhovaných organizačných zmenách výchovno- vzdelávacieho procesu
- Obsahu, rozsahu a spôsobe poskytovania individuálnej pedagogickej a špeciálnopedagogickej starostlivosti
- Navrhovaných kompenzačných pomôckach
- Návrhu spôsobu skúšania a hodnotenia žiaka
- Dobe platnosti správy z diagnostiky

### **4. Vyjadrenie odborného lekára - u detí so zdravotným postihnutím**

### **5. Odporúčanie oprávneného pracoviska (poradne)**

## **Integrácia žiaka**

- Škola vypracuje žiakovi individuálny výchovno- vzdelávací program (IVVP)
- IVVP vypracováva triedny učiteľ spolu s ostatnými učiteľmi, ktorí integrovaného žiaka učia a spolu so špeciálnym pedagógom školy alebo poradenského zariadenia, kde je žiak evidovaný
- Na IVVP nadväzuje individuálny vzdelávací plán z predmetov, z ktorých to žiak potrebuje

- Individuálne integrovaný žiak musí mať vypracovaný IVP aspoň z jedného predmetu
- IVVP sa prerokuje so zákonným zástupcom dieťaťa

### **Výchova a vzdelávanie integrovaného žiaka**

Za žiaka individuálne integrovaného je považovaný žiak, ktorý je evidovaný v zariadení špeciálnopedagogického poradenstva alebo v prípade porúch učenia alebo správania v CPPaP a má vyplnený formulár Záznam o evidencii žiaka so ŠVVP v ZŠ a SŠ so závermi zo psychologického, špeciálno-pedagogického, prípadne z iných odborných vyšetrení.

Do jednej triedy bežnej základnej alebo strednej školy z dôvodu zvýšenej náročnosti organizácie vyučovacej hodiny a prípravy príslušnej dokumentácie, pokiaľ to umožňujú ďalšie okolnosti, sa odporúča zaradiť najviac troch žiakov individuálne integrovaných a podľa možnosti nenapíňať celkový počet žiakov v triede po jeho hornú hranicu.

Odporúčaný maximálny počet individuálne integrovaných žiakov so ŠVVP je odporúčaním z odborného hľadiska, na základe závažného odôvodnenia je možné pripustiť odchýlku.

Pri integrácii žiakov so ŠVVP sa odporúča využívať služby asistenta učiteľa v zmysle Metodického pokynu k zavedeniu profesie asistent učiteľa pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so ŠVVP v predškolských zariadeniach, v základných školách, a špeciálnych základných školách.

### **Podmienky pre vzdelávanie integrovaných žiakov**

- vytvorenie miesta školského špeciálneho pedagóga v ZŠ alebo zabezpečenie systematickej spolupráce so špeciálnym pedagógom v najbližšom zariadení ŠPP so zameraním na príslušné postihnutie, prípadne v CPPaP so špeciálnym pedagógom.
- Zabezpečenie špecifických úprav organizácie vyučovania, ktoré je potrebné posudzovať individuálne podľa odporúčania poradenského zariadenia (poskytnutie dlhšieho času žiakovi na splnenie úloh, individuálny alebo diferencovaný prístup k žiakovi, práca so špeciálnym pedagógom počas vyučovania, zaistenie nerušeného miesta v triede, zabezpečenie prípravy poznámok alebo učebných textov v akustickej podobe, písomné skúšanie so špecifickými postupmi, vykonávanie opráv písomných prác spoločne so žiakom, taktný prístup k osobe žiaka a pod.)

- zabezpečenie technicko–materiálnych potrieb a pomôcok alebo umožnenie ich používania na vyučovaní ( kompenzačné pomôcky, diktafón, počítač, korekcia gramatiky v počítači, kalkulačka, gramatické tabuľky, špeciálne učebnice, úprava pracovného priestoru).
- Žiak so ŠVVP s intelektom v norme postupuje podľa učebných osnov a učebných plánov školy.
- Určenie presnej diagnózy a úrovne intelektu je nevyhnutnou súčasťou záverov diagnostického vyšetrenia každého žiaka so ŠVVP
- Učiteľ žiaka sa bezodkladne oboznámi s dokumentáciou žiaka a s odporúčaniami špeciálneho pedagóga.

### **Hodnotenie a klasifikácia integrovaných žiakov**

Pre hodnotenie a klasifikáciu integrovaných žiakov platia osobitné predpisy, ktorými sú najmä:

1. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách.  
Schválené rozhodnutím MŠ SR č. 6164/96–153 zo dňa 12.12.1996 (1.1.1997)
2. Metodické pokyny na slovné hodnotenie a klasifikáciu žiakov osobitných škôl a žiakov špeciálnych tried pre mentálne postihnutých žiakov v základných školách.  
Schválené MŠ SR pod č. 126/2000 – 44 zo dňa 17.3.2000 ( 1.9.2000)
3. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách.  
Schválené rozhodnutím MŠ SR, č. CD-2004-12003/23597–1:095 dňa 31.8.2004 (2.9.2004)
4. Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s autizmom.  
Schválené MŠ SR dňa 10.11.2004 pod č. CD- 2004 – 15173/30667 -1: 095 (15.11.2004)

**Slovné hodnotenie** integrovaného žiaka sa zapisuje na samostatný list. Forma a podoba takéhoto hodnotenia nie je stanovená. Slovné hodnotenie nemôže byť zapísané na oficiálnom tlačive vysvedčenie určenom pre hodnotenie a klasifikáciu. Slovné hodnotenie má byť pozitívne motivujúce, súčasne musí byť objektívne a dostatočne kritické. Musí obsahovať konkrétne vyjadrenie toho, čo žiak v konkrétnom predmete zvládol a v akej kvalite. Malo by obsahovať tiež ďalší postup rozvoja žiaka so zreteľom na jeho individuálne schopnosti a usilovnosť. Rozsah a štruktúra priebežného i súhrnného slovného hodnotenia jednotlivých predmetov je v právomoci učiteľa.

Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou rozhoduje o slovnom hodnotení nielen vo vymenovaných predmetoch, ale u žiakov so ŠVVP aj v predmete, v ktorom nie možné jeho výkon objektívne hodnotiť na základe jeho postihnutia.

## Vysvedčenie integrovaných žiakov - doložka

Do doložky vysvedčenia sa individuálne integrovanému žiakovi, teda žiakovi, ktorý postupoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, zapíše:

„Žiak postupoval podľa individuálneho výchovno vzdelávacieho programu.“

## Postup integrovaného žiaka do vyššieho ročníka

Žiak so ŠVVP hodnotený podľa metodických pokynov pre žiakov so ŠVVP postupuje do vyššieho ročníka aj vtedy, ak jeho poznatky z predmetu, v ktorom sa porucha prejavuje, nezodpovedajú požadovaným vedomostiam podľa učebných osnov (štandardov) príslušného ročníka, ale spĺňa požiadavky podľa IVVP.

Žiak so ŠVVP môže opakovať ročník len v prípade, že nedostatočné výsledky dosiahol aj vo vyučovacích predmetoch bez priamej súvislosti s charakterom jeho poruchy a je predpoklad, že opakovanie ročníka bude pre žiaka prospešné. Uskutočňuje sa tak, len po prerokovaní so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

## Oslobodzovanie žiakov od povinnosti dochádzať do školy

Nadobudnutím účinnosti zákona o štátnej správe v školstve a školskej samospráve (školský zákon) sa zmenili ustanovenia týkajúce sa oslobodzovania žiakov od povinnosti dochádzať do školy.

Žiakovi, ktorý pre svoj zdravotný stav **nemôže dochádzať do školy**, zabezpečí orgán štátnej správy v školstve takú formu vzdelávania, ktorá mu umožní dosiahnuť rovnaké vzdelanie ako pri školskej dochádzke.

Žiakovi, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho **zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávanie**, sa toto vzdelávanie neposkytuje až do pominutia dôvodov. Na tento účel je potrebné stanovisko odborného lekára pre deti a dorast.

Žiakov od povinnosti dochádzať do školy oslobodzuje riaditeľ školy rozhodnutím.

Riaditeľ školy rozhoduje ako vecne príslušný správny orgán.

Na rozhodnutie riaditeľa o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy sa vzťahuje všeobecne záväzný právny predpis o správnom konaní.

## Legislatíva k integrácii žiakov so ŠVVP

žiaci so ŠVVP v SŠ

### **Zákon č. 245/2008 Z. z. § 2**

- i) ...špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba (ďalej len ŠVVP) – je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia...
- j) ...žiak so ŠVVP je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované ŠVVP...
- k) ...žiakom so zdravotným znevýhodnením je žiak so zdravotným postihnutím chorý, zdravotne oslabený, s VPU, s VPS...
- s) ...školská integrácia/začlenenie – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez ŠVVP...

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením
  - a) žiak so zdravotným postihnutím
  - b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený
  - c) žiak s vývinovými poruchami
  - d) žiak s poruchou správania
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. žiak s nadaním

Žiak je individuálne integrovaný/začlenený ak:

- ❖ zákonný zástupca písomne požiada o začlenenie a súhlasí so začlenením - zmenou formy vzdelávania
- ❖ je evidovaný ako integrovaný/začlenený v poradenskom zariadení ...§ 11 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z....
- ❖ má poradenským zariadením vykonané diagnostické vyšetrenia – psychologické, špeciálno-pedagogické § 11 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z.
- ❖ má písomné vyjadrenie školského zariadenia k školskej integrácii - začleneniu... § 11 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z....
- ❖ má vypracovaný návrh na prijatie žiaka so ŠVVP...  
...§ 11 ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z....Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy – formulár schválený MŠ SR pod č. CD-2008-17271/37405-1:914 dňa 24. 10. 2008 s platnosťou od 01. 01. 2009
- ❖ má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program ...§ 11 ods. 10 zákona č. zariadenia výchovného poradenstva a prevencie bod 3 POP 2009/2010... 245/2008 Z. z....
- ❖ Ak SŠ nemá špeciálneho pedagóga na vypracovaní IVVP odborne spolupracuje poradenské zariadenie

- ❖ Frekvenciu rediagnostických vyšetrení žiakov so ŠVVP neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis ...2.5.1 Všeobecné pokyny bod 1 POP 2009/2010...
- ❖ Rediagnostické vyšetrenie žiakov nie je potrebné vykonať pri ich prijímaní do SŠ, ak nie je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ich zdravotného znevýhodnenia

## **Vyhláška č. 318/2008 Z. z. § 9**

Organizácia záverečnej skúšky

(14) Čas trvania skúšok žiakov so zdravotným znevýhodnením môže predseda skúšobnej komisie primerane predĺžiť.

## **Vyhláška č. 318/2008 Z. z. § 14**

Úpravy maturitnej skúšky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

(2) Úpravy sa vzťahujú na

- a) jednotlivé časti maturitnej skúšky,
- b) cieľové požiadavky jednotlivých maturitných predmetov,
- c) externé testy, písomné práce a maturitné zadania.

(3) Úpravy sa týkajú týchto oblastí:

- a) predĺžený časový limit pri riešení úloh testu a pri ústnej odpovedi,
- b) úpravy alebo nahradenie niektorých úloh,
- c) rôzne grafické úpravy a formáty zadaní s použitím rôznych veľkostí písma, s použitím zmenenej štruktúry textu, využitím inej možnosti záznamu odpovede a počúvania vstupného textu,

(4) Žiaci so zdravotným znevýhodnením, na ktorých sa vzťahujú úpravy, sú žiaci...

- e) s vývinovými poruchami učenia,
- f) žiaci s poruchami aktivity a pozornosti,
- g) žiaci s poruchami správania,

(5) Žiaci sú zaradení do troch skupín podľa miery obmedzenia pri práci s testovými úlohami:

- a) I. skupina - ľahký stupeň obmedzenia,
- b) II. skupina - stredný stupeň obmedzenia,
- c) III. skupina - ťažký stupeň obmedzenia.

(6) Pri zaradovaní žiakov do skupín je potrebné vychádzať z toho, či

- a) je žiak schopný pracovať pri predĺženom čase s testom pre bežnú populáciu,
- b) je potrebné testové úlohy upraviť z formálnej stránky, upraviť veľkosť písma, zvýrazniť text alebo nahradiť testové úlohy vhodnejšími úlohami...

(8) Žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, ktorá je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku, podáva uchádzač riaditeľovi školy. Žiadosť obsahuje

- a) osobné údaje uchádzača,
- b) skupinu, do ktorej chce byť uchádzač zaradený,
- c) odborný lekársky posudok, ktorý obsahuje presnú diagnózu a z nej vyplývajúce funkčné dôsledky, ktorý sa nevyžaduje od uchádzačov s vývinovými poruchami učenia,
- d) odborný posudok centra špeciálno-pedagogického poradenstva, centra pedagogickopsychologického poradenstva...
- e) aktuálny odborný posudok špeciálneho pedagóga a psychológa.

(9) Odborný posudok pre uchádzača s vývinovými poruchami učenia má najviac dvojročnú platnosť.

(10) Odborný posudok vyhotovuje ten, kto má vo svojej odbornej starostlivosti žiaka so zdravotným znevýhodnením.

**Viac informácií a materiály k problematike integrácie sa nachádzajú na internetových stránkach:**

- [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)
- [www.modernaskola.sk](http://www.modernaskola.sk)
- [www.predys.szm.sk](http://www.predys.szm.sk)
- [www.dys.sk](http://www.dys.sk)
- [www.nasarodina.sk](http://www.nasarodina.sk)
- [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk)
- [www.pistalka.sk](http://www.pistalka.sk)
- [www.icm.sk](http://www.icm.sk)
- [www.linkadeti.sk](http://www.linkadeti.sk)
- [www.mamatata.sk](http://www.mamatata.sk)